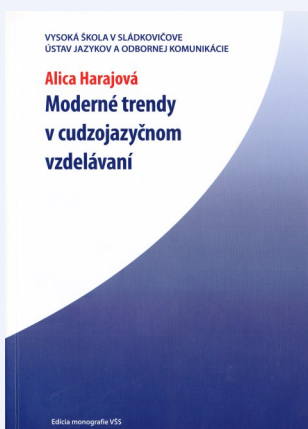


ALICA HARAJOVÁ



- Charakter moderných multimedialných učebných pomôcok
- Atribúty multimédií
- Tvorba didaktických multimedialných prezentácií.
- Modul didaktického softvéru
- Tvorba elektronických učebných pomôcok na podporu vyučovania jazykov.

## Obsah

### 1. Pohľad do histórie

- Premeny kurikula verzus zotrvačnosť jeho podania
- Od učebníc k digitálnym prezentáciám
- Učebné pomôcky na podporu vyučovania cudzích jazykov –minulosť a súčasnosť
- K teórii vyučovania jazykov a vyučovanie jazykov
- Štýly vyučovania a učenia sa

### 2. Charakteristika multimedialného programu a modelových cvičení

- Pojem médiom a počítač, ako učebné pomôcky
- Druhy médií
- Prostriedky výpočtovej techniky
- Počítač ako technický vyučovací prostriedok
- Počítač vo výučbe
- Efektívnosť využívania počítačov vo vyučovacom procese
- Didaktická funkcia počítačov vo výučbe
- Multimediálne učebné pomôcky vo vyučovacom procese

### Postup pri tvorbe elektronických učebných pomôcok

- Charakteristika prostriedkov použitých pri elektronickej prezentácii učebnej látky
- Význam zvuku vo vyučovaní jazykov
- Záznam zvuku pre didaktické aplikácie
- Využívanie elektronickej prezentácie učebnej látky a elektronických učebníc
- Typológia cvičení a zadaní

### 3. E-learning

- Základné informácie, štruktúra modulu,
- Interakcia v systéme, organizácia elektronickeho vzdelávania
- Porovnanie e-learningu a klasického vzdelávacieho systému
- Úloha učiteľa pri práci s didaktickým softvérom
- Argumenty na používanie didaktického softvéru vo vyučovaní

Prudký nárast informácií, významné ekonomické a sociálne zmeny v našej spoločnosti majú za následok rozvoj aplikácií vedných poznatkov, využívanie najnovších technológií a technických prostriedkov vo všetkých oblastiach ľudskej činnosti.

V súvislosti s týmito zmenami v školstve vystupujú do popredia potreby inovácie a zvyšovania efektívnosti vzdelávacích systémov na základných, stredných, vysokých školách a iných inštitúciách zabezpečujúcich vzdelávanie. Tradičné vzdelávanie sa dopĺňa novými formami štúdia a vzdelávania.

Intenzívne sa rozvíjajúce informačno-komunikačné technológie spolu so svetovým informačným serverom World Wide Web (www) otvárajú novú cestu vzdelávaniu, umožňujú samoštúdium riadené počítačom, získavanie informácií prostredníctvom multimédií, interaktívnu komunikáciu medzi študentom a učiteľom, medzi študentmi navzájom.

Prenos informácií môžeme z hľadiska psychológie učenia sa chápať ako proces, v ktorom prichádzajúca informácia v podobe správy obohacuje príjemcu o nové poznatky. Vo vyučovacom procese je riadiacim článkom a zdrojom komunikácie učiteľ, ktorý predkladá žiakom a študentom informácie o obsahu učiva buď priamo alebo sprostredkované cez technické vyučovacie prostriedky. Cieľom technológie vzdelávania je optimalizovať podmienky vzdelávania. To znamená, že je potrebné venovať pozornosť aj správnejmu výberu najúčinnějších organizovaných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov za účelom čo najefektívnejšieho dosiahnutia stanoveného výchovno-vzdelávacieho cieľa. Jedným z účinných prostriedkov sú aj médiá a konkrétne multimédiá.

V tejto publikácii sa autor pokúsil poukázať na čiastkové problémy, týkajúce sa problematiky nasadenia médií a multimedialných prezentácií do vyučovacieho procesu, konkrétne do výučby cudzích jazykov. Problematika výučby cudzích jazykov prostredníctvom rôznych médií sa stala v posledných rokoch veľmi populárnou a je súčasťou rôznych odborných diskusií lingvistov na rôznych domácich i medzinárodných odborných konferenciách a sympóziách.

Záver, ktoré v predloženej publikácii uvádzajú ako východiskové pre didaktické účely, sú výsledkom aplikácie teoretických poznatkov z IKT v spojení s didaktikou cudzích jazykov, poznatkov zo súčasnej lingvistiky a psychológie, ako aj poznatkov získaných riešením vedeckovo-výskumných úloh, zameraných na didaktické otázky sprostredkovania výučby cudzích jazykov novým spôsobom.

Cena: 8,00 €

ISBN: 978-80-89267-17-0

rok vydania 2009